

Blindbock

→ **"Blinda personer" ska föras genom en bana i ojämn terräng.**

Social kompetens ta ansvar, visa förtroende, våga låta sig ledas och våga leda, visa uppmärksamhet på terrängens skiftningar, kommunicera, samarbeta

Språkkompetens benämna saker i naturen, ge och förstå anvisningar, varna, berömma

Fraser t.ex.: **"Ta ett steg till höger!", "Se upp!", "Bra gjort!"**

Ordkunskap natur, rörelser

Grammatik imperativ, ev. adjektivets böjningsformer

Språknivå A1 **A2 B1 B2 C1 C2**

Gruppstorlek vid 20 deltagare t.ex. 6 grupper om 3 deltagare, 1 grupp om 2 deltagare; dessutom rekommenderas: 2 lärare

Tidsram 1,5–2 timmar

Material per grupp: 1 ögonbindel, en kortsats SAKER FRÅN SKOGEN och "Adjektiv" (se nedan) ; per deltagare: laminerade listor med ord och fraser BLINDBOCK

Terräng skog, stadspark



Vid mer "äventyrliga" aktiviteter som denna finns alltid risken att deltagarna blir spända spända och glömmer använda korrekta fraser. Det är därför viktigt att öva dessa målmedvetet i förväg.

Förberedelse

Läraren förbereder materialet och planerar en lagom svår bana för deltagarna att ta sig fram på i grupper efter varandra. Dessutom har läraren förberett språkmaterialet. Av säkerhetsskäl bör inga hopp planeras in i banan.

Genomförande

Avstämning

Läraren ber deltagarna ställa sig i en stor ring och förklarar:

- Vi ska nu genomföra en spännande aktivitet där vi behöver vissa bestämda ord och fraser. Dessa ska vi öva in under 20-30 minuter. Bilda nu 4 grupper om 5 personer. Varje grupp får ett set med ordkort om SAKER I SKOGEN . Därefter lägger ni korten på marken bredvid de saker som beskrivs på korten **eller** ni skapar en bild av saken med hjälp av grenar och blad och lägger sedan ordkortet bredvid. Därefter diskuterar ni tillsammans alla ord, t.ex. **"Vad är en gren?"**, **"Är det en gren?"** **"Nej, det är ingen gren. Det är en rot."**
- Nu får ni kort med adjektiv. Diskutera gemensamt t.ex.: **"Vad betyder brant? En kulle är brant. Nej en kulle kan inte vara brant."** Placera nu korten med adjektiv vid korten med saker från skogen och fundera på vad som passar ihop. Lista ut ordens betydelse och rätta varandra om det behövs

Läraren samlar deltagarna runt sig igen, samlar in korten, ger varje deltagare en lista med ord och fraser och förklarar:

- För att kunna genomföra aktiviteten ska vi nu öva några fraser. Bilda grupper om tre deltagare. Deltagare 1 ger deltagare 2 en av uppmaningarna under överskriften "varning" och "rörelse" som deltagare 2 utför. Deltagare 3 berömmar deltagare 2 med hjälp av de fraser som finns under "motivation". Deltagare 3 rättar om det behövs. Läraren kan hjälpa till genom att visa rörelsen i en pantomim: **"Se upp! Lyft foten!"** **"Toppen! Bra gjort!"**. Läraren säger: Jag hjälper er. Byt roller emellanåt.

Blindbock

Uppgift

Läraren ber deltagarna ställa sig i en stor ring och förklarar:

- Nu blir det spännande. En av deltagarna i gruppen om tre får en ögonbindel. De andra två ska hjälpa den blinda deltagaren att ta sig fram på en bana i skogen. Till språkhjälp har ni orden och fraserna på A4-stencilen. Ni får hålla er partner i handen om han/hon är osäker. **De båda "ledarna" är ansvariga för den blinda partners säkerhet!** Deltagare 1 ger olika uppmaningar till den som bär ögonbindel (deltagare 2) och deltagare 3 ska motivera, stödja, hjälpa och bevaka säkerheten. Den person som bär ögonbindel får ställa frågor för att göra förtydliganden. Om han/hon känner sig osäker eller rädd, ska han/hon säga **"Stopp!"** högt och tydligt.
- Jag demonstrerar detta nu med deltagare X: **"Försiktigt! Ett träd. Ta ett steg till vänster!" "Ok, jättebra!"** Eller: **"Se upp! Det är halt. Ta tag i mina händer!" "Toppen!"** Använd alla de fraser som finns med på A4-stencilen.
- Tala enbart målspråket!
- Grupperna går sedan med kort intervall iväg utefter hinderbanan.
- Efter en bestämd sträcka kan ni byta roller.

Medan grupperna nu förbereder aktiviteten, förklarar läraren hinderbanan för grupp 1. Läraren kommer att behöva ta hand om de andra grupperna efter hand. Deltagarna i grupp 1 bör kunna ta ansvar för aktiviteten och ska klara målspråket bra. Om ytterligare en lärare finns i gruppen kan detta moment i förberedelserna klaras av snabbare. Nu kan "Blindbock" börja.

Varianter:

- Avancerade inlärare kan använda adjektivböjning vid avstämningsfasen: **"Se upp! En brant kulle!"**
- Innan gruppdeltagarna byter roller med varandra, kan en kort diskussionspaus läggas till. Exempelvis kan deltagarna ställa sig vid plus- respektive minuspolen på ett långt rep och bedöma hur mycket de talar målspråket, om fraserna har räckt till, om de blinda har känt sig säkra osv. En diskussionsfas kan även läggas till i slutet av aktiviteten.
- Modulen kan i nödfall genomföras i en skollokal. Ord och fraser måste då anpassas.

Ordkunskap

→ SAKER I SKOGEN

en gren/grenar	en trädstam/trädstammar	marken
en sten/stenar	en trädrot/trädrötter	en kulle/kullar
ett träd/träd	ett hål/hål	löv
mossa		

Adjektiv

låg/platt	hal	kladdig
spetsig	brant	hög
tjock	djup	vät

Fraser

→ ANVISNINGAR

Ta ett steg till höger!

Ta ett steg rakt fram!

Fortsätt gå!

Håll dig fast!

Stanna!

Ge mig din hand!

Ta ett steg till vänster!

Ta ett steg tillbaka!

Lyft foten!

Hoppa!

Böj dig ner!

Gå under!

→ VARNING/MOTIVATION

Se upp!

Försiktigt!

Se dig för!

Stopp!

Stopp!

Toppen!

Bravo!

Jättebra!

Bra gjort!

Du har klarat det!